МОУ СШ № 44

Подписан: МОУ СШ № 44
DN: STREET="УЛ. ИМ. РОКОССОВСКОГО, Д. 40", S=Волгоградская область, L=Г. ВОЛГОГРАД, C=RU, G=Ирина Викторовна, SN=Комисарова, CN=МОУ СШ № 44, T=ДИРЕКТОР, O=МОУ СШ № 44, E=school44@volgadmin.ru, ИНН=344402334364, ИНН ЮЛ=3444062830, СНИЛС=02009800396, ОГРН=1023403446285
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.11.08 18:46:07+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 44 Центрального района Волгограда"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор
_____Растегаева Н.М.	_____Махонина Е.Н.	_____Комисарова И.В.
Протокол №1	Протокол №1	Приказ № 187
от "26"08.2022 г.	от "29"08.2022 г.	от "31"08,2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 849419)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 2 класса начального общего образования
на 2022- 2023 учебный год

Составитель: Растегаева Неля Михайловна
учитель начальных классов

Волгоград 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.
Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.
Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».
Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе.
В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.
Представлены также способы организации дифференцированного обучения.
Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.
Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:
— Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.

— Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.

— Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) *Познавательные универсальные учебные действия:*

— ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

— на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

— различать символы РФ;

— различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

— группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

— различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

— различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

— читать информацию, представленную в схеме, таблице;

— используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

— соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:
1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

— понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

— понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

— контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

— оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

— строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

— оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

— проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:
Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.
Духовно-нравственного воспитания:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальные учебные действия: *1) Базовые логические действия:*
— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступлени

Регулятивные универсальные учебные действия: *1) Самоорганизация:*
— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
3) Самооценка:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.
Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

— узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

— ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;

— создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

— соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

— соблюдать режим дня и питания;

— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

— безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Человек и общество.**								
1.1.	**Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.**	2	0	1		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
1.2.	**Государственные символы России, символика своего региона.**	2	0	0.5		Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
1.3.	**Москва — столи ца. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.**	2	0	0.5		Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.4.	**Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.**	1	0	0.5		Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
1.5.	**Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.**	2	0	0.5		Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
1.6.	**Родной край, его природные и культурные досто римечательности.**	1	0	0.5		Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
1.7.	**Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.**	1	0	0.5		Логическая задача по теме «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру РЭШ
1.8.	**Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.**	1	0	0.5		Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.9.	**Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.**	1	0	1		Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
1.10.	**Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.**	1	0	0		Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.11.	**Правила культурного поведения в общественных местах.**	1	0	0.5		Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.12	**Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.**	1	1	0		Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		16						
Раздел 2. **Человек и природа.**								

2.1.	**Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.**	4	0	2	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; Практическая работа с глобусом;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
2.2.	**Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.**	3	0	1	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
2.3.	**Изображения Земли: глобус, карта, план.**	2	0	1	Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
2.4.	**Карта мира. Материки, океаны.**	3	0	1	Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
2.5.	**Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.**	2	0	1	Практическая работа с глобусом;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
2.6.	**Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.**	3	0	0	Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
2.7.	**Дикорастущие и культурные растения.**	3	0	1	Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам; Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
2.8.	**Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.**	3	1	0.5	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав; Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
2.9.	**Мир животных (фауна).**	2	0	0.5	Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
2.10.	**Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).**	6	0	3	Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
2.11.	**Сезонная жизнь животных.**	2	1	0	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Учи.ру РЭШ
2.12	**Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.**	2	0	0	Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
2.13	**Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.**	2	0	0	Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ

Итого по разделу		37					
Раздел 3. **Правила безопасной жизни.**							
3.1.	**Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)**	3	0	2	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»; Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
3.2.	**Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.**	3	0	1	Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
3.3.	**Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).**	2	0	1	Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
3.4.	**Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.**	2	0	1	Анализ дорожных ситуаций.; Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков; Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
3.5.	**Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.**	3	0	1	Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		13					
Резервное время		2					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	23			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша Родина — Россия. Российская Федерация	1	0	0		Устный опрос;
2.	Россия и её столица на карте.	1	0	1		Практическая работа;
3.	Государственные символы России	1	0	0.5		Практическая работа;
4.	Символика своего региона.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Москва — столи ца. Достопримечательности Москвы.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Страницы истории Москвы.	1	0	0.5		Практическая работа;
7.	Города России. Свой регион и его столица на карте	1	0	0.5		Практическая работа;
8.	Россия — многонациональное государство.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	0	0.5		Практическая работа;
10.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	0.5		Практическая работа;
11.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	0	0.5		Практическая работа;
12.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0.5		Практическая работа;

13.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	1	0	1	Контрольная работа;
14.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	0.5	Практическая работа;
16.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнениюи особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	1	0	Контрольная работа;
17.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Планеты.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Планеты.	1	0	1	Практическая работа;
21.	Чем Земля отличается от других планет	1	0	0	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Чем Земля отличается от других планет	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Условия жизни на Земле.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	0	1	Практическая работа;
25.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	1	0	Контрольная работа;

26.	Карта мира. Материки	1	0	0	Практическая работа;
27.	Карта мира. Материки	1	0	0	Письменный контроль;
28.	Карта мира. Океаны	1	0	1	Контрольная работа;
29.	Компас, его устройство, ориентирование на местности..	1	0	0	Устный опрос;
30.	Определение сторон горизонта при помощи компаса.	1	0	1	Практическая работа;
31.	Многообразие растений. Деревья	1	0	0	Устный опрос;
32.	Многообразие растений. Кустарники,	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Многообразие растений. Травы	1	0	0	Письменный контроль;
34.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	1	Практическая работа;
37.	Связи в природе.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Связи в природе.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Годовой ход изменений в жизни растения. Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
40.	Мир животных (фауна)	1	0	0	Устный опрос;
41.	Мир животных (фауна)	1	0	0.5	Практическая работа;
42.	Насекомые. Общая характеристика	1	0	0	Устный опрос;

43.	Рыбы. Общая характеристика.	1	0	1	Практическая работа;
44.	Птицы. Общая характеристика	1	0	0	Устный опрос;
45.	Звери. Общая характеристика	1	0	1	Устный опрос;
46.	Земноводные общая характеристика.	1	0	0	Устный опрос;
47.	Пресмыкающиеся: общая характеристика.	1	0	1	Практическая работа;
48.	Сезонная жизнь животных.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Сезонная жизнь животных.	1	0	1	Практическая работа;
50.	Красная книга России. Её значение.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Красная книга России. Её значение.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Заповедники, природные парки. Охрана природы.	1	0	0.5	Письменный контроль;
53.	Здоровый образ жизни	1	0	0	Устный опрос;
54.	Режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности)	1	0	1	Практическая работа;
55.	Рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1	0	1	Практическая работа;
56.	Физическая культура. Закаливание	1	0	0	Устный опрос;
57.	Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	0	1	Практическая работа;
59.	Правила безопасности в школе	1	0	0	Устный опрос;

60.	Правила безопасности в школе	1	0	0	Практическая работа;
61.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи	1	0	0	Устный опрос;
62.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Правила поведения при пользовании компьютером	1	0	0	Устный опрос;
64.	Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Сайты доступные детям. Создание памятки пользователя ПК.	1	0	1	Практическая работа;
66.	Итоговая диагностическая работа.	1	0	0	Письменный контроль; Тестирование;
67.	Проект « Мир , который нас окружает»	1	0	0	Устный опрос;
68.	Проект « Мир , который нас окружает»	1	0	0	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	23	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф,
Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х частях– М.: Вентана – Граф

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://edu.ru – Система федеральных образовательных порталов.
http://school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.
http://school-collection.edu.ru – Цифровые образовательные ресурсы.
http://eois.mskobr.ru
Учи.ру
РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор, мультимедийный компьютер, экран, учебные плакаты.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр, гербарий, глобус,таблицы , карты, планы, планшеты, интернет.